

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение: Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

« 15 » января 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

По направлению подготовки – 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2, очная форма (3 семестр); заочная форма (4-5 триместры)

Луганск, 20 25

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки – Физическая реабилитация, очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 942 и Профессиональных стандартов: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н; 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат философских наук, доцент Молодцов Борис Иванович.

Утверждена на заседании кафедры философии и социологии
Протокол от «09» января 2015 г., № 6.

Заведующий кафедрой
философии и социологии



Лугуценко Т.В

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии ИИМОСПН
Протокол от «15» января 2015 г., № 6

Председатель



Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНА:

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса: выработать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами дисциплины являются:

- формирование научного мировоззрения;
- способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем;
- дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.;
- формировать у студента желание и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой (обязательной) части дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.02

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания школьного курса обществоведения, умения работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана, конспектирования, работы с периодическими изданиями (на уровне общеобразовательной школы).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «История России», «Основы российской государственности» и служит основой для освоения дисциплин «История родного края», «История и культура Донбасса».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Знать: - форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной	1.1 Знает: - форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных;

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). <p>1.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода. <p>1.3. Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). <p>1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода. <p>1.3. Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем
--	---	--

		(предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	27	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	84
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания.

Философия и специфика философского знания. Понятие, структура и типология мировоззрения. Функции мировоззрения. Основные исторические типы мировоззрения: миф, религия, философское мировоззрение. Философия и исследование мировоззренческих проблем средствами рационального

мышления. Основной круг философских вопросов. Основные темы философских размышлений: мир и человек, сущность и содержание человеческого существования. Сущность философского мировоззрения. Предмет и основной вопрос философии. Главные направления в философии. Структура философии, основные отрасли философского знания (онтология, гносеология, логика, философская антропология, социальная философия, этика, эстетика, история философии и т.д.). Роль философии в системе культуры. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и идеология. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая, прагматическая и др. Социальная направленность философского знания. Сущность общечеловеческих ценностей в философии. Функции философии в научном познании. Философия и мировоззрение ученого. Место и роль философии в современной общественной жизни.

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи.

Предпосылки и особенности философии Древней Индии и Древнего Китая. Понимание соотношения человека и вселенной в восточной модели философствования. Различение действительного мира и мира страдания. Умозрительность как способ выявления действительности. "Веды" как один из основных источников изучения религиозно-философских представлений древнего индо-арийского общества. Закон кармы. Понятие сансары. «Упанишады». Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы. Религиозно-философские учения: джайнизм, чарвака, буддизм. Зарождение философии в Древнем Китае. Учение об основе мира – две противоположные силы «ян» и «инь». Конфуцианство и даосизм. Конфуцианство как направление древнекитайской философской мысли. Общественно-политические и этические аспекты конфуцианства. Учение о «благородном муже». Влияние идей конфуцианства на социальную и культурную историю Китая. Мировоззренческое значение идей даосизма.

Тема 3. Античная философия.

Космоцентризм античного мировоззрения. Протофилософия древней Греции (ионийская: пифагорейская, элеаты). Космологизм древнегреческой философии. Специфика гераклитовской диалектики. Ксенофан: критика религиозного антропоморфизма. Парменид. Путь истины и путь взгляда. Тождество бытия и мышления. Основные характеристики бытия по Пармениду. Апории Зенона. Немыслимость движения. Метод доказательства от противного. Эмпедокл и Анаксагор. Древнегреческие атомисты (Левкипп и Демокрит). Решение проблемы соотношения целого и движения в атомизме Демокрита. Проблема соотношения необходимости и свободы. Антропологический переворот в античной философии классического периода. Софисты. Человек как мера всех вещей (Протагор). Сократ: его жизнь и характер философствования. Сократ: диалектика, майевтика, ирония – аспекты сократовского метода. Этический рационализм Сократа: отождествление знания и добродетели. Всемирно-историческое значение

личности Сократа. Платон. Идея как подлинное бытие, как прообраз единичных вещей. Система идей, идея блага. Материя как источник множественности и изменчивости. Диалектика Платона. Учение Платона о душе. Аристотель. Критика теории идей Платона. Первичная и вторичная сущность. Диалектика материи и формы. Формальная, материальная, движущая и целевая причины. Учение про энтелехию. Учение о Боге-перводвигателе. Учение о душе. Виды и способности души. Виды знания. Классификация наук. Аристотель как основоположник формальной логики. Философия поздней античности (скептицизм, стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм).

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения.

Культурно-цивилизационные процессы на стыке античности и Средневековья (становление мировых религий, Библия и античное наследие). Теоцентризм средневековой философии. Формирование христианской догматики. Бог, человек и мир в христианской философии. Апологетика и патристика. А. Августин. Учение о «двух градах». Схоластика. Вера и разум. Философия Платона и Аристотеля как источник споров об универсалиях. Реализм, номинализм, концептуализм. Фома Аквинский. Доказательство бытия Бога. Мистика эпохи Средневековья. Европейское Возрождение как историческая эпоха. Гуманизм Петрарки и Л. Валлы. Мистический пантеизм Кузанского. Гносеология Кузанского: концепция ученого незнания. Дж. Бруно. Учение о бесконечности вселенной. Учение о мировой душе. Теория познания и диалектика Дж. Бруно.

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Особенности эпохи Нового времени. Проблема метода в философии Нового времени. Механицизм как мировоззренческая установка Нового времени. Формирование экспериментальной науки и гносеологической ориентации философии Нового времени. Полемика рационалистической и эмпирической тенденции в философии Нового времени. Дедуктивная и индуктивная методология. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Бэконовский проект прагматического преобразования науки. Концепция идолов познания, пути преодоления идолов. Р. Декарт о принципе сомнения, первичной достоверности познания и разуме в процессе познания. Проблемы существования внешнего мира. Учение о врожденных идеях. Ясность и четкость в качестве критериев истины. Правила для руководства ума. Метод Декарта. Понимание необходимости и объективности знания сенсуализмом и рационализмом. Эмпиризм об источниках познания, критерии истинности знания и формах мышления. Материалистическое (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и идеалистическое (Дж. Беркли, Д. Юм) понимание чувственного опыта. Рационализм о разуме как источнике знания и критерии его истинности. Учение Р. Декарта, Б. Спинозы, Лейбница об истинах разума и их признаках. Критика Локком теории врожденных идей. Учение о субстанции (дуализм Декарта, монизм Спинозы, субстанциальный плюрализм Лейбница).

Тема 6. Философия Просвещения.

Просвещение как идеология эпохи. Фундаментальные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум и программа очищения сознания от предрассудков. Французское Просвещение - наиболее радикальная и политизированная форма просветительской мысли. Просвещение и Французская революция. Специфика решения онтологических проблем. Деизм. Материалистические идеи в учениях Ж.-О. Ламетри, П. Гольбаха, Дидро. Гносеологическая проблематика в философии Просвещения. Общественно-политические идеалы Просвещения (Вольтер, Монтескье, Руссо).

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Немецкая классическая философия как вершина новоевропейской философской классики. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. Критическая философия Канта. «Критика чистого разума» и «коперниканский переворот» в гносеологии. «Вещь в себе» и «явление» в философии Канта. Учение Канта про априорные формы чувственного созерцания. Понятие «априори» и «апостериори». Аналитические и синтетические суждения. Рассудок и разум. Феномены и ноумены. Система антиномий чистого разума. Кантовский способ решения антиномий. Кант про возможности и границы чистого теоретического разума. Соотношение веры и разума. Исследования И. Кантом сферы морали. Категорический императив как закон практического разума. Формализм нравственной философии Канта. Свобода и долг. Проблема бога и бессмертия души в моральной философии Канта. Диалектика «Я» и не-«Я» в философии И. Г. Фихте. Абсолютный идеализм Ф. Шеллинга и Г. В. Ф. Гегеля. Понятие о «хитрости разума» в философии Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Три момента развития мышления до своего абсолютного состояния (догматический, диалектический, спекулятивный). Место категорий «бытие», «сущность», «понятие» в гегелевской системе логики. Учение Гегеля об истине. Философия истории Гегеля. История как процесс развития сознания человечества к способности собственного самоосознания. Историческое и логическое в философии Гегеля. Г. Гегель о диалектике «абсолютного духа». Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Философские взгляды К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина: проблемы бытия–мышления, материи–сознания, материального–идеального, диалектики, отчуждения, материалистического понимания истории, коммунистического идеала. Позитивизм XIX в. Программа «позитивной философии» О. Конта. Классификация наук. Эволюционизм и органическая теория общества Г. Спенсера. Кризис классических идеалов ума и науки как духовная предпосылка иррационалистических течений в философии XIX-XX вв. Проблема рационального и иррационального. Иррационалистический и мистический подход в философском анализе (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше,

В. Дильтей). Философские проблемы психоанализа (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм). «Экзистенциальная философия» и ее разновидности (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс). Жизнь и смерть, смысл существования, проблема свободы. Проблема знания и языка в философии. Неопозитивизм (Л. Виггенштейн, Р. Карнап, Б. Рассел), структурализм (К. Леви-Стросс, М. Фуко), герменевтика (Г. Гадамер, П. Риккерт, Т. Кун). Г. Маркузе и «новые левые». Постпозитивизм (К. Поппер, И. Лакатош, П. Фейерабенд). Феноменология. Э. Гуссерля: программа философии как «строгой науки». Понятие интенциональности сознания. Метод феноменологической редукции. Философская антропология. М. Шелер. Идеи диалогизма в философско-культурологической мысли XX в.: Бубер, М. М. Бахтин. Философская герменевтика. Г. Гадамер. Структурные методы в гуманитарных науках и философский структурализм. Философия постмодернизма (Бодрийяр, Льютар, Деррида, Фуко). Основные тенденции западной религиозно-философской мысли в XX в.: неотомизм, персонализм, «диалектическая теология». Религиозно-философский эволюционизм П. Тейяр де Шардена. Религиозная философия и современная наука.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Характерные черты и периодизация украинской и русской философии. Мифологические представления восточных славян в дохристианский и языческий период. Мировоззренческие идеи Иллариона, Нестора, В. Мономаха, К. Туровского, Я. Мудрого. Киево-Могилянская академия как первый на Руси центр профессиональной философии. Особенности стиля мышления Г. Сковороды. Г. Сковорода как просветитель. Антропоцентризм и пантеизм Сковороды. Учение про две натуры и три мира (понятие макрокосма и значение символизма как принципа философствования). Концепция «сродного» труда. Познание как самопознание. Философия сердца. Значение нравственного поиска и понимание счастья. «Философия сердца» П. Юркевича. Учение об идее. Процесс познания и категория «сердца». Русское просвещение XVIII века. Славянофилы и западники. Русская религиозная философия XIX – начала XX веков (Владимир Соловьев, Николай Бердяев, Лев Шестов). Русский космизм. Русский марксизм. Немарксистская философия в СССР (Алексей Лосев, Мераб Мамардашвили).

Тема 10. Философская проблема бытия.

Философский смысл проблемы бытия. Понятие бытия в философии. Понятие субстанции. Проблема соотношения бытия и сущности. Бытие и ничто. Основные уровни бытия (естественное, социальное, духовное). Бытие человека как фундаментальная проблема философии. Общественное и индивидуальное бытие. Бытие вещей, процессов и состояний природы.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Материя как объективная реальность. Материя и сознание. Основные формы существования материи. Проблема единства мира. Современные научные представления о строении материи. Проблема самоорганизации материальных систем – одна из центральных проблем XX в. Синергетика

(Г. Хакен, И. Пригожин) как новое мировоззрение. Миф линейного мышления. Мировоззренческий смысл понятия нелинейности. Новый образ детерминизма. Проблема движения, пространства и времени. Единство материи и движения. Движение и покой. Движение и развитие. Пространство и время как философские категории. Эволюция представлений о пространстве и времени.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Проблема возникновения сознания. Отражение как всеобщее свойство материи, как генетическая предпосылка сознания. Общественно-историческая сущность сознания. Сознание как необходимое условие воспроизводства человеческой культуры. Закономерность возникновения сознания как идеальной формы материального. Сознание и язык. Структура сознания. Сознание и самосознание. Структура и форма самосознания. Предметность и рефлексивность самосознания. Сознание и духовность. Мышление и речь, языковой символизм бытия. Интерсубъективная, диалогическая и игровая природа сознания. Общественное и индивидуальное сознание, их структура и взаимосвязь. Формы общественного сознания: политика, право, мораль, искусство, религия, их взаимосвязи. Проблема соотношения сознательного и бессознательного. Бессознательное в человеческом бытии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Общая характеристика диалектики. Диалектика как учение о всеобщем развитии. Историко-философские формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Категории и принципы диалектики. Категории диалектики как формы познания универсальных связей бытия (единичное и общее, явление и сущность). Диалектические закономерности. Сущность и содержание категорий диалектики. Соотношение категорий диалектики. Их роль и значение в научном познании. Понятие связи. Структурные связи (часть и целое; элементы, структура и система, форма и содержание). Принцип системности. Связи детерминации (причина и следствие, случайность и необходимость, возможность и действительность). Принцип детерминации. Законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Диалектические противоположности. Основные типы противоречий. Закон отрицания отрицания. Диалектическое отрицание и синтез. Модификации диалектики в современных философских доктринах. Альтернативы диалектики. Метафизика. Понимание метафизикой источников развития, движения, изменения. Направленность развития. Построение научной картины мира. Негативная диалектика Т. Адорно и Ж.-П. Сартра. Софистика и эклектика как разновидности метафизики.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Проблема познания. Познание в контексте человеческого существования. Субъект и объект познания. Познание как отражение и познание как «конструирование» действительности. Модели субъекта познания, вытекающие из этих концепций. Многообразие форм познания. Научные, переднаучные и вненаучные формы знания. Повседневное, религиозное, художественное

познание. Чувственный опыт и рациональное мышление. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, воображение. Понятие как основная форма рационального познания. Суждения и вывод. Творчество и интуиция. Интуитивное познание. Феномен творчества. Особенности творческого мышления. Эвристика. Развитие творческих возможностей человека. Единство чувственного и рационального в познании. Понятие знания. Знание и мнение, вера и убеждения. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Критика скептицизма и агностицизма. Истина и метод познания. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Догматизм и релятивизм. Истина и правда, ошибка и неправда. Истина и ценность. Практика как основа и цель познания, критерий истины.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая отрасль и особый аспект культуры. Специфика, уровни и формы научного познания. Классификация научного знания. Понятие метода и методологии. Система современного методологического знания и ее уровни. Философская, общенаучная и специальнаучная методологии, их основные субуровни. Методология науки. Своеобразие методологии социально-гуманитарного познания. Роль философии в методологии социально-гуманитарного познания.

Тема 16. Философские проблемы техники.

Понятие техники, ее предназначение в жизни человека и общества. Основные этапы технического развития. Классификация техники и ее основные характеристики. Взаимосвязь науки и техники. Понятие научно-технического прогресса и научно-технической революции. Антропологические проблемы компьютерной техники. Взаимодействие человека и ЭВМ. Человек в информационно-виртуальной реальности. Влияние научно-технического прогресса на жизнь человека и общества.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания	2	2
2	Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи	-	-
3	Античная философия	2	-
4	Философия Средневековья и Возрождения	-	-
5	Западноевропейская философия Нового времени	2	-

6	Философия Просвещения	-	-
7	Немецкая классическая философия	2	-
8	Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.	2	2
Итого:		12	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания	2	2
2	Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи	-	-
3	Античная философия	4	2
4	Философия Средневековья и Возрождения	-	-
5	Западноевропейская философия Нового времени	2	-
6	Философия Просвещения	-	-
7	Немецкая классическая философия	4	2
8	Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.	2	2
9	Отечественная философия: особенности и этапы развития	-	-
10	Философская проблема бытия	2	-
11	Материя, движение, пространство и время	2	-
12	Проблема сознания в философии	2	-
13	Философские проблемы развития	-	-
14	Проблема познания в философии	2	-
15	Специфика научного познания мира	2	-
16	Философские проблемы техники	-	-
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания	Конспектирование	5	8
2	Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи	Конспектирование	5	8
3	Античная философия	Конспектирование	5	9
4	Философия Средневековья и Возрождения	Выполнение практических заданий, конспектирование	5	8
5	Западноевропейская философия Нового времени	Конспектирование	5	9
6	Философия Просвещения	Конспектирование	5	9
7	Немецкая классическая философия	Выполнение практических заданий, конспектирование	5	10
8	Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.	Конспектирование	5	10
9	Отечественная философия: особенности и этапы развития	Конспектирование	5	10
Итого:			45	84

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «Философия» используется весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения различных видов работ. В период прохождения дисциплины обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии. Курс предполагает просмотр видеоматериалов, в связи с этим используется ПК, проекционная аппаратура, обучающимися осуществляется поиск материалов в сети Интернет. Для подготовки и осуществления работы обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов, в т.ч. Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские занятия, по дисциплине в формах устного опроса, выполнения практических заданий и контрольных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (в приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Демченко, О. Н. Философия : учебно-методическое пособие / О.Н. Демченко. – Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2024. – 172 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/422849>.

2. История философии: Запад–Россия–Восток. Книга четвертая: философия XX в. : учебник для вузов / И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов, А. А. Гусейнов [и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича. – 2-е изд. – Москва : Академический проект, 2020. – 426 с. – ISBN 978-5-8291-3233-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109997.html>.

3. Кокаревич, М. Н. Философия. Основные разделы философского знания : учебное пособие / М. Н. Кокаревич, В. Г. Ланкин, Т. А. Шаповалова-Гупал ; под редакцией М. Н. Кокаревич. – Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. – 296 с. – ISBN 978-5-6048769-4-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/130069.html>

4. Миронов В.В. Философия / В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2019. – 238 с.

5. Нижников С.А. История русской философии / С.А. Нижников, И.В. Гребешев. – М.: РУДН, 2016. – 625 с.
6. Петров В.П. Философия / В.П. Петров. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 461 с.
7. Ратников, В.П., Островский, Э.В., Юдин, В.В. Философия: учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 671 с. – Текст электронный // цифровой образовательный ресурс IRP SMART: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/109223.html> – Режим доступа: для авториз. Пользователей.
8. Философия / В.П. Петров и др. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2018. – 457 с.
9. Философия для бакалавров / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Под ред.: Гласер М. А.. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 360 с. – ISBN 978-5-507-47053-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/323078>.
10. Хрусталев Ю.М. Философия / Ю.М. Хрусталев. – М.: Академия, 2016. – 319 с.

б) дополнительная литература:

1. Философия. Хрестоматия / под редакцией А. Н. Чумакова. – Москва : Проспект, 2021. – 606 с. – ISBN 978-5-392-32876-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/228092>.
2. Алексеев П.В. История философии: учебник / П.В. Алексеев. – М.: ТК Велби, Проспект, 2008. – 214 с.
3. Бучило Н.Ф. Философия: учебное пособие / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. – М.: ПЕРСЭ, 2008. – 421 с.
4. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия : учебное пособие для СПО / В. Т. Звиревич ; под редакцией С. П. Пургина. – 3-е изд. – Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. – 323 с. – ISBN 978-5-4488-0427-4, 978-5-7996-2847-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/139530.html>.
5. Ильенков Э. Философия и культура / Э. Ильенков. – М.: Политиздат, 2010. – 381 с.
6. Кармин А.С. Философия: учебник для вузов / А.С. Кармин, Г.Г. Бернацкий. – СПб.: Питер, 2009. – 264 с.
7. Кохановский В.П. Основы философии / В.П. Кохановский и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 420 с.
8. Лосев А. Ф. Истории античной философии в конспективном изложении / А.Ф. Лосев. – М.: Мысль, 2007. – 307 с.
9. Мамардашвили М.К. Лекции по философии / М.К. Мамардашвили. – М.: Проспект, 2007. – 224 с.

10. Морозов, В. В. Русская философия : учебное пособие / В. В. Морозов. – Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. – 179 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/119081.html>.

11. Рычков А.К. Философия: учебник для студентов высших учебных заведений / А.К. Рычков, Б.Л. Яшин. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 201 с.

12. Спиркин А.Г. Философия / А.Г. Спиркин. – М: Гардарики, 2009. – 375 с.

13. Таранов П. Анатомия мудрости. 120 философов / П. Таранов. – М.: Мысль, 2006. – 513 с.

в) Интернет-ресурсы:

Учебники по философии. – Доступ к источникам:

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/2.

<https://e.lanbook.com/book/439388> – Электронно-библиотечная система «Лань».

<https://www.iprbookshop.ru/135610.html> – Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Приводятся сведения об аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения лабораторных занятий и осуществления научно-исследовательской деятельности и их оснащении (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, компьютерной техникой, демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, образцами, средствами обучения и контроля знаний обучающихся и т.д.).

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)